المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية عناصر الإجابة	الدورة العادية دورة:يونيو 2018 المعامل: 2 / مدة الإنجاز: 1س

السؤال	نقطة	توجيه
1) تأمل السند القرآني الأول ثم أجب: أ- اشرح: آمَنوا بالله ورسلِه: صدقوا بوجود الله ووحدانيته وصدقوا برسله وما أخبروا به.	(1ن)	اختير هذا المفهوم لعلاقته بمحور هذا السؤال وهو العقيدة والشريعة والعلاقة بينهما
ب- حدد المضمون العام للنص: يعبر المتعلم عن حث الله تعالى للمؤمنين للمسابقة والمبادرة إلى الأعمال الصالحة الموجبة للمغفرة ونيل الفضل العظيم	(2ن)	يراعى في الجواب حسن التعبير وتضمن المعنى الأساسي
ج- للفوز بالمغفرة والجنة، لا بد من شرطين أحدهما يتعلق العقيدة والآخر يتعلق بالشريعة، استخرجهما من الآية: العقيدة: الإيمان المتضمن في قوله تعالى "أعدت للذين آمنوا بالله ورسله" الشريعة: المسابقة للمغفرة المتضمن للأعمال التي جاءت بها الشريعة	(2ن)	يقبل من المتعلم أي تعبير دال على مقصود السؤال.
د- استخرج مثالين: الإدغام: "مغفرة من ربكم".."من يشاء" الإظهار: "جنة عرضها"..	(1ن)	نصف نقطة لكل مثال.
هـ- أتمم كتابة الآيات من سورة الحديد من قوله تعالى "والله ذو الفضل العظيم" إلى: "فإن الله الغني الحميد" يكمل كتابة الآيات مع مراعاة حسن العرض.	(2ن)	يخصم ربع نقطة عن كل خطأ ظاهر مثل: نسيان كلمة أو كتابتها بشكل محرف أو تقدم وتأخير أو.....
2) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: اختلاف سعاد وبثينة في التعامل مع مشكل تلوث محيط المؤسسة ./ تعارض موقف سعاد وموقف بثينة في شأن الاهتمام بمشكل تلوث البيئة	(1ن)	يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية
3) استخرج موقِف سعاد وبثينة من تلوث بيئة المؤسسة. اسم الصديقة / الموقف سعاد: الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة بثينة: عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة	(1ن)	مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعدُ من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.

Talamidi.com تم تحميل هذا الملف من الموقع

4) عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن : هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يمكله المؤمن من مال أو غيره... للغير طلبا لمرضاة الله.	(1,5ن)	يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم.
5) هل تتفق مع موقف بثينة؟ ولماذا؟ يبدى المتعلم عدم اتفاقه، معللا موقفه بأن المبادرة إلى الخير من الأعمال الصالحة التي يجب أن يقوم بها المؤمن، وأن المبادرة إلى الخير من ثمار الصيام وقراءة القرآن	(2ن)	يراعى حسن التعبير ومضمون التعليل.
6) وضّح قول سعاد :"ما قيمة قراءة القرآن إذا لم يؤثر على سلوك الإنسان" يشير المتعلم إلى أثر القرآن على تزكية الإنسان، وان ذلك يظهر على سلوكه ومعاملاته.	(2ن)	يستدمج المتعلم معارفه في درس "أثر القرآن على تزكية النفس"
7) الإنفاق في سبيل الله من ثمار الإيمان، اقترح ثلاثة أمثلة من الإنفاق التطوعي للمحافظة على البيئة. - الصدقة بحاويات لجمع النُّفايات - هبة مال من أجل غرس الأشجار التبرع بمعدات النظافة أو التشجير لنادي البيئة	(1.5)	مقصود السؤال توظيف المتعلم للمعارف في درس الإنفاق والبيئة في سياق حل مشكلة الوضعية
8) انطلاقا من السند الثالث بين مظاهر محبة المؤمنين لرسول الله صلى الله عليه وسلم، مع ذكر نموذج من الصحابة في النصرة والمحبة. - يذكر المتعلم فرحة المؤمنين بقدوم النبي صلى الله عليه وسلم، وخروج النساء والأولاد، وترك الرجال بأعمالهم - يذكر المتعلم نموذج : ابو أيوب الأنصاري وإيواء الرسول صلى الله عليه وسلم أو أم سليم وإهداء ولدها أنس ومشاركتها في الغزوات.	(1ن)	يستهدف السؤال مهارة الاستنتاج وتذكر المعارف بشكل وظيفي.
9) حاول أن تقنع بثينة بأهمية المبادرة للحفاظ على جمالية البيئة. يوظف المتعلم السندين الأول والثاني: - يؤكد المتعلم على أهمية الحفاظ على البيئة وأنها عمل من اعمال الخير والعبادة. - يوظف السند الأول للاستشهاد على ان العمل من أجل البيئة هو باب المسابقة في الخير. - يوظف السند الثاني للاستدلال على أن من مظاهر قوة المؤمن المبادرة إلى الخير	(2ن)	هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير وتوظيف السندين مع استدماج واستثمار المفاهيم : البيئة والإنفاق والمبادرة إلى العمل، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com